**Урок английского языка в 7 классе**

***Тема: «Достопримечательности Лондона»***

Место урока в изучаемой теме: 3-й.

Тип урока: комбинированный

**Цель**: обучение монологической речи на материале текста с использованием интеллект – карты.

**Прогнозируемый результат**: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о достопримечательностях с опорой на интеллект-карту.

Задачи:

образовательные:

создать условия для использования изученного лексического материала во всех видах речевой деятельности в рамках коммуникативной ситуации урока; способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при восприятии иноязычной речи на слух;

развивающие:

создать условия для проявления у учащихся навыка работы в группах; способствовать активному взаимодействию учащихся в процессе решения коммуникативной задачи;

воспитательные:

содействовать расширению кругозора учащихся; способствовать воспитанию культуры устного общения.

Оборудование урока: компьютер, раздаточный материал, презентация, аудиозапись, УМК: Н.Ф. Юхнель и др. Английский язык: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения – Минск : Вышэйшая школа, 2016.- 270c.

**Ход учебного занятия**

1. Организационно-мотивационный этап.

Цель этапа: создание у учащихся психологической готовности к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, создать условия для

активного взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Средства |
| Teacher: Good morning,dear students! I’m glad to see you. How are you? Are you OK?  Teacher: Sit down, please and get ready for the lesson.  Teacher: Do you like travelling? –Do you want to travel today?  Let’s guess the city we are going to travel to. | Учащиеся отвечают на вопрсы.  Учащиеся смотрят презентацию и угадывают город. |  |

* 1. Этап целеполагания

Цель этапа: подготовка учащихся к осознанному усвоению нового

материала, предъявление целей и задачей урока.

Задачи этапа: создать условия для определения личностно значимых целей урока, содействовать формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -You are right. We’ve talked a lot about London landmarks.  - Look at the board. What is the topic of our lesson?  -Today we’ll speak about London landmarks. The aims of our lesson are:  -To introduce some new words  -To develop reading, listening and speaking skills  -To draw a mind – map. | Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопрос.  Дети смотрят на доску и называют тему урока.  Цели урока на доске, чтобы в конце урока к ним вернуться и посмотреть, достигнуты ли они. |  |

* 1. Речевая зарядка

Цель этапа: актуализация ранее изученных лексических единиц

Задача этапа: стимулировать учащихся к коммуникативной деятельности по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - What forms of transport do you know? -Which is your favourite form of transport? -When was the last time you travelled by train car / plane? -When did you leave? When did you arrive? -How long did the journey take? | Учащиеся отвечают на вопросы |  |

II. Операционно-познавательный этап.

2.1 Говорение

Цель этапа: развитие навыков речевой деятельности с использованием опор, интеллект- карты.

Задача этапа: создать условия для активного речевого взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compare different ways of travelling. Use the adjectives in the boxes. Which do you think is the best way to make a tour around London? Why do you think so? (ex.1a,b p.180) | Учащиеся рассказывают, какие виды транспорта они любят / не любят. Почему? |  |

2.2 Восприятие и понимание иноязычной речи на слух.

Цель этапа: понимание учащимися основного содержания услышанного, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

Задача этапа: создать условия для развития умений восприятия иноязычной речи на слух, организовать ситуации для активного речевого взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nick wants to take a tour of London. He's talking to Rosie on the phone. Listen to their conversation and say why Rosie isn't in London now, how many sights Nick is going to see. (ex.2 p.180) | Учащиеся слушают диалог и отвечают на вопросы. |  |

2.3 Чтение

Цель этапа: создание условий для формирования коммуникативной

компетенции учащихся на основе предложенного текста.

Задача этапа: совершенствовать лексические навыки учащихся

через поисковое чтение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Open your books, p.181-183.  -Look quickly through the descriptions of the most famous London landmarks and match them with the photos (see рages 181-183). -Read the texts well. Find the place which….ex.3b p.183 | Читают описание достопримечательностей и находят их в учебнике на картинках. | Pupil’s book |

2.4 Релаксация (3 минуты)

Цель этапа: снятие психологической и эмоциональной напряженности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -I’m sure you remember different types of sights. Let’s divide into two teams. You’ll have to name sights what you are going to see. The team which names the greatest number of the will be the winner. | Делятся на 2 команды. Называют достопримечательности, которые они хотели бы посетить. Победит команда, которая назовет больше достопримечательностей. |  |

2.5 Создание интеллект-карты

Цель этапа: активизация лексического материала для последующего применения в ситуациях речевого общения.

Задача этапа: создать условия для активного речевого взаимодействия на основе прослушанного диалога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OK, and now we are going to work with the text. Our aim is to draw the mind map on the text. Name the main topic of the text, it will be our central idea.  Now, find the most important ideas of the text, which will be the main branches of our mind map.  To complete the mind map you are going to divide into three groups. The first group gets theatres and galleries. The second group gets the circus. The third group gets the dolphinarium. You should find the key words from the text about these places and put them into our mind map according to their types.  Now, let's share the key words you've found and complete our mind map.  Обучение монологической речи на основе метода интеллект – карты (фронтальная и групповая работа)  Now one representative from each group will retell his part of the text with the help of mind map. | Учащиеся находят главное и определяют основные ветви.  Работа с частями текста по извлечению основной информации. Групповая работа.  Работают в группах по извлечению основной информации по своим ветвям.  Соединяют ветви в единую интеллект-карту.  Представитель от каждой группы пересказывает по своей ветви. |  |

III. Контрольно-оценочный этап.

3.1 Рефлексия. Объяснение домашнего задания

Цель этапа: анализ учащимися своей деятельности на уроке.

Задача этапа: создать условия для анализа достижения собственных познавательных целей, содействовать пониманию содержания и способов выполнения домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Did we achieve our aims?  -What new things have you learnt?  - Your home task is to draw your own mind map and to try yourself as a tour guide around London. | Отвечают на вопросы.  Анализируют, что нового узнали на уроке и достигнуты ли цели, поставленные в начале урока.  Записывают домашнее задание |  |

3.2 Подведение итогов

Цель этапа: анализ и оценка работы учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -You’ve worked really hard today.  - Your marks are … | Слушают комментарий учителя |  |