**Разработка фрагментов уроков с использованием текстовых опор для обучения монологической рече.**

В пятом классе по теме " Be healthy", unit 5, я работаю с текстом из учебника p.27, ex.2, используя текстовые опоры для обучения монологической речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задание |
| погружение (на этом этапе происходит первичное предъявление текста для ознакомления и активизации уже имеющихся знаний). | Я задаю вопросы на этапе погружения:  1) How often do you brush your teeth?  2) How often do you take a shower?  3) How often do you do your exercises?  4) Do you like to eat fish or meat?  5) How often do you eat fish?  6) Do you like to eat vegetables or fruit?  7) Do you have healthy habits?  Таким образом учащиеся называют тему уроку. На доске расположены картинки с продуктами питания. Прошу учеников ответить на вопросы и распределить их в четыре группы. Задаю вопросы:  What food can you see in the pictures?  Are they healthy?  These foods belong to four groups. What food groups are these?  Why are there food groups important? |
| переработка (на этом этапе учащиеся читают текст, чтобы составить опорный конспект, ответить на вопросы по тексту). | Read the text from our book and much the titles for the paragraphs.  Затем задаю вопросы по тексту:  Is it important for you to get lot of exercises?  Should you take a shower every day?  Should you eat different foods?  Why is healthy food important? |
| репродукция (на данном этапе происходит выполнение разных упражнений, пересказ текста с использованием текстовых опор) | На этапе репродукции, учащиеся выполняют упражнения где необходимо закончить предложения: Complete the sentences.  You should do....  You shouldn't...  You should drink... because...  You should eat... because...  Затем делю учеников на 4 группы, и они вытягивают слова - опоры и должны дать советы друг другу о полезных привычках. Например,  Brush your teeth - you should brush your teeth in the morning and in the evening.  Get a lot of exercise - you should get a lot of exercise because exercise help you to keep feet and be healthy.  Fruit and vegetables- fruit and vegetables help your eyes, skin and teeth because they're many vitamins.  Таким образом проговаривая эти советы, учащиеся их быстро запоминают и уже могут самостоятельно рассказывают о полезных привычках. |
| перенос и продукция (на этом этапе на примере текста-образца составляется свое собственное монологическое высказывание) | Retell the text in 10 sentnces. |

Так же в 7 классе при составлении монологического высказывания о достопримечательностях Беларуси unit 7 «Travelling to world capitals», я использую текст с учебника ex.3a p.204-206 и использую данную технологию.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задания |
| погружение (на этом этапе происходит первичное предъявление текста для ознакомления и активизации уже имеющихся знаний). | 1. Look at the photo and define the theme of the text.  2. Read the title and guess what the text will be about.  3. Divide the text into parts. Give each part a title. |
| переработка (на этом этапе учащиеся читают текст, чтобы составить опорный конспект, ответить на вопросы по тексту, составить таблицу). | Я предлагаю учащимся составить таблицу на этапе репродукции. Перед этим учащиеся вытягивают слова с достопримечательностями и делятся на четыре группы.  The Brest Fortress, Polotsk, State Memorial Complex Khatyn,  Pripyatsky National Park  Прочитав текст, учащиеся задают вопросы к своему тексту, составляем и заполняем таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | The Brest Fortress | Polotsk | State Memorial Complex Khatyn | Pripyatsky National Park | | What does the name mean? |  |  |  |  | | Where is it situated? |  |  |  |  | | When was it founded? |  |  |  |  | |
| репродукция (на данном этапе происходит выполнение разных упражнений, пересказ текста с использованием текстовых опор) | Предлагаю рассказать учащимся о месте, которое они хотели бы посетить, пользуясь таблицей и логической схемой.  Retell the text in 10 sentences. |
| перенос и продукция (на этом этапе на примере текста-образца составляется свое собственное монологическое высказывание) | Предлагаю учащимся выбрать одну из картинок и порекомендовать другу из другой страны посетить данную достопримечательность. Таким образом на этапе переноса учащийся выходят на спонтанную логическую речь.  Tell your partner which order places you would like to travel. Give as many details as possible.  I'd like to travel to...  It is situated....  It was founded...  It is one of the symbols... |

В восьмом классе при изучении темы «Литература», unit 8 есть коммуникативная ситуация «Любимый писатель», текст также есть в учебнике p.210-215.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задание |
| погружение (на этом этапе происходит первичное предъявление текста для ознакомления и активизации уже имеющихся знаний). | На этапе погружения использую картинки разных книг и задаю вопрос о чём будет урок.  Read the title of the lesson.  What are you going to read and speak about?  Is it necessary to study literature at school?  Who is your favorite author?  Who wrote these books? |
| переработка (на этом этапе учащиеся читают текст, чтобы составить опорный конспект, ответить на вопросы по тексту, составить таблицу). | Далее мы работаем непосредственно с текстом.  Look through the text and decide which author you would like to read about?  Делимся на 4 группы в зависимости от того, кто какого автора выбрал.  Coставляем и заполняем таблицу:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | William Shakespeare | Arthur Conan Doyle | Joanne Rowling | Vladimir Korotkevich | | He/she was born |  |  |  |  | | He/she lived |  |  |  |  | | His/her family |  |  |  |  | | His/her education |  |  |  |  | | He/she started writing |  |  |  |  | | His/her famous books |  |  |  |  | |
| репродукция (на данном этапе происходит выполнение разных упражнений, пересказ текста с использованием текстовых опор) | Учащиеся рассказывает про своего любимого автора и называют рассказы или книгу, которую они читали.  Retell the text in 10 sentences.  Describe your favorite author. |
| перенос и продукция (на этом этапе на примере текста-образца составляется свое собственное монологическое высказывание) | В качестве домашнего задания они готовят монологические высказывания по вопросам.  Have you read any books by these authors?  Which books what do you like to read? Why? |

В восьмом классе по теме " Meals "так же использую данную технологию для обучения монологическому высказыванию.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задание |
| погружение (на этом этапе происходит первичное предъявление текста для ознакомления и активизации уже имеющихся знаний). | Задаю вопросы:  What is your favorite dish?  Can you cook?  Do you like cooking?  Do you have a favorite recipe?  На доске выписаны основные слова по теме: slice, add, preheat, server, butter, bake, put, pour, mix, beat, peel.  Предлагаю послушать текст и расставить эти слова в правильном порядке.  Listen how the pie is made and put the pictures in the correct order. |
| переработка (на этом этапе учащиеся читают текст, чтобы составить опорный конспект, ответить на вопросы по тексту, составить таблицу). | Предлагаю вставить эти слова в текстовую опору:  1) First of all... and… the apple.  2) Then … the oven to 180°C.  3) ... the pan … the apples into the pan.  4) Meanwhile, in a bowl … the eggs and sugar well.  5) ... a pinch of vanilla powder and flour. … well.  6) Then ... the batter all over the apples, to... them well.  7) ... it in the preheated oven and …  8) … warm with ice cream.  А затем слушаем текст правильно ли выполнили задание. |
| репродукция (на данном этапе происходит выполнение разных упражнений, пересказ текста с использованием текстовых опор) | Предлагаю задание где необходимо расставить предложения в правильном порядке.  Read to the jumbled recipe for pudding and arrange the sentences in the correct order.  После этого прошу пересказать текст используя слова, написанные на доске.  Retell the text in 10 sentences. |
| перенос и продукция (на этом этапе на примере текста-образца составляется свое собственное монологическое высказывание) | Рассказать рецепт приготовления любимого пирога. |