

Государственное учреждение образования «Средняя школа №32  
г. Могилёва»

## **ДОКЛАД**

### **«Профессиональные компетенции учителя»**

Подготовил:  
учитель биологии  
Тиунова Н.А.

Могилёв, 2021

Современное общество предъявляет новые требования к обучающимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам общества. На сегодняшний день спрос идет на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентиры. Решить эту проблему призван педагогический коллектив, который должен быть профессионалом своего дела. Но если уровень профессионализма учителей не соответствует современным требованиям, вряд ли можно рассчитывать на высокий образовательный результат, удовлетворяющий потребности общества и государства.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у обучающихся навыки самостоятельно приобретать знания, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить обучающимся самим выбирать степень освоения материала.

### **Рассмотрим понятие «ключевые компетенции».**

Можно предполагать, что ключевые компетенции необходимы в любой области деятельности человека и являются залогом жизненного успеха.

*Профессиональная компетенция* – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Существуют различные трактовки понятия профессиональной компетентности:

– «Сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» (В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор Красноярского государственного педагогического университета).

– «Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Г. М., профессор, доктор педагогических наук)

– «Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним» (А. В. , .

– Компетентность – это совокупность профессионально-педагогических компетенций (Соловова Е.Н., доктор педагогических наук).

Можно сделать вывод, что **педагогическая компетентность** – это:

– во-первых, знания, умения, навыки, необходимые педагогу для профессиональной деятельности;

– во-вторых, способность эффективно решать проблемы, используя высокий профессионализм;

– в-третьих, это необходимость использовать современные педагогические технологии, методы и приемы в учебно-воспитательном процессе своей профессиональной деятельности.

Исходя из того, что компетенция – это своего рода «анатомия» компетентности, логично будет далее рассмотреть вопрос о сущности компетенции.

Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

**Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

**Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**Общепедагогическая компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к разворачиванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

**Предметная компетенция** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

**Управленческая компетенция**, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

**Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

**Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

**Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.

**Креативная компетенция**, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Здесь приведены лишь некоторые компетенции, которые должен освоить педагог. Для того чтобы педагог владел этими компетенциями, требуется осознание им необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации научно-методического общения для дальнейшего развития и обучения.

**Основные пути развития компетенций педагога**

### 1. Самообразование:

самостоятельное изучение методической литературы;

работа в методических объединениях, творческих группах, педсообществах;

### 2. Курсовая подготовка:

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов;

системная подготовка и/или переподготовка;

посещение проблемных семинаров и вебинаров;

### 3. Обобщение и распространение опыта:

конкурсы/проекты (очные, дистанционные)

обобщение собственного педагогического опыта, через активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.

Посредством **самообразования**, используя Интернет-ресурсы, методические журналы, сборники, монографии – учитель имеет возможность повышать свой профессиональный уровень и общечеловеческую культуру.

**Курсовая подготовка формирует второе направление**, их можно представить как курсы повышения квалификации, стажировку и, при необходимости, переподготовку. И только при условии высокой компетентности педагогических работников самые замечательные идеи и начинания в образовании могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога. Профессиональный рост педагога осуществляется в различных формах обучения: очные, заочные, дистанционные курсы, вебинары, самообразование.

Не последнюю роль в повышении профессиональной компетенции играет стажировка. Она должна осуществляться в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников, полученных ими в результате теоретической подготовки, а также изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим педагогического работника на обучение или образовательной организацией, в которой проходит обучение педагог и исходя из её целей.

Особое место в системе совершенствования педагога занимает **организация методической помощи начинающему педагогу**, то есть наставничество. Начинающим педагогом считается специалист в какой-либо области знаний, но не имеющий практического педагогического опыта.

Алгоритмом наставничества можно считать пять этапов:

- Я расскажу, ты послушай!
- Я покажу, ты посмотри!
- Давай сделаем вместе!
- Сделай сам, я подскажу!
- Делай сам, и объясни, что и почему ты делал!

Пятикратное повторение – это тот минимум, при котором информация и навыки закрепляются эффективнее. Поэтому начинающему педагогу следует организовывать особую систематическую и разностороннюю помощь по таким вопросам, как ведение школьной документации, методические требования к современному уроку, самоанализ занятия, постановка задач урока и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных образовательных технологий проводить консультации и беседы, взаимопосещать уроки. Все это способствует повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего, проблемного обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. В зависимости от профессионального уровня, наставничество может выступать в качестве этапа обобщения и распространения опыта, для высококвалифицированной категории педагогов или же выступать в роли курсовой подготовки для молодого специалиста.

**Участие в профессиональных конкурсах**, что в свою очередь способствует повышению профессионального уровня педагогов. Чаще всего педагогу необходимо внедрить инновации в образовательный процесс и провести анализ своей педагогической деятельности. Можно рассматривать как распространение опыта.

**Обобщение и распространение педагогического опыта** является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в методической работе школы, так как является комплексом мероприятий, объемным по содержанию, обеспечивающим преемственность инновационного педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Виды обобщения и распространения опыта:

- самообразовательная деятельность учителя;
- участие в работе сетевых сообществ;
- единый Методический день;
- РМО/ ШМО;
- педагогические конференции.

Педагог может применять любой из путей развития или же их комбинирование, в зависимости от уровня своего профессионализма.

Мотивом самообразования может быть успешность, профессиональное признание, карьерный рост. Но ни один из перечисленных способов не будет

эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

### **Способы распространения опыта**

На любом уровне профессиональной подготовки требуется не забывать о распространении своего педагогического опыта.

В методической работе эффективней использовать такие формы работы, как: семинар-практикум, организация единого методического дня, мастер-класс, круглый стол, творческие группы, методические консультации, наставничество, открытые мероприятия.

**Выводы.** Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, требующий постоянного стремления к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, профессиональному развитию. Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Основным ее источником являются обучение и приобретенный опыт.

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Компетенция в ведении образовательного процесса**

**Компетенция в организации воспитательной работы**

**Компетентность в установлении контактов с родителями**

**Компетентность в выстраивании индивидуального  
образовательного маршрута воспитанников**

**Компетентность в разработке и реализации авторских  
образовательных программ**

**Компетентность во владении современными  
образовательными технологиями**

**Компетентность профессионально-личностного  
совершенствования**

**Креативная компетентность педагога**

**Компетентность в организации здоровьесберегающих условий  
образовательного процесса**



## Профессиональные компетенции учителя

