

## Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи

«Семья - это первое признание для каждого человека. Не ради же работы мы родились на свет, исключение только для гениев и высокоодаренных», - вот высказывание М. Боярского. Культура семьи, которая накладывает свой отпечаток на все сферы ее деятельности (быт, взаимоотношения, характер и содержание досуга и др.), - одна из важнейших предпосылок полноценного воспитания детей, а также других ее членов. Качество семейного воспитания будет во многом обусловлено культурными ценностями, которых придерживаются члены семьи.

Родители, озабоченные судьбой ребенка, серьезнее подходят к выбору для него детского сада, школы, учреждений дополнительного образования (спортивная секция, кружок, музыкальная школа и др.). Делясь с общественными институтами воспитания часть забот об образовании и развитии детей, папа и мама ищут пути взаимодействия с профессиональными педагогами, всячески поддерживают их авторитет в глазах сына или дочери. Такие родители охотно принимают участие в жизни и деятельности того учреждения, где воспитывается их ребенок.

Тип поведения ребенка формируется на основе ценностных представлений семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ценностные ориентации в разных семьях существенно отличаются. Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок «зеркало семьи», он не усваивает «моральный кодекс» своей семьи от «А» до «Я». Пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой кодекс правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом и внутренней потребности.

Ценности семьи, которые определяют смысл традиционного поведения, лежат в основе традиций семейного воспитания. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Так, например, во многих семьях сложилась традиция посадки дерева в честь новорожденного малыша или новобрачных; празднования дня поступления ребенка в школу; передачи от отца к сыну первой самостоятельно прочитанной книги; ведение семейной фотолетописи (а сегодня - видеолетописи) и т. д. Неизменным остается их назначение в обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких личностно и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку.

Обсуждая сегодня проблемы взаимоотношений родителей и детей, мы только частично затронули сложности и тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребенка. Артур Владимирович Петровский, академик, доктор психологических наук говорил: «Если бы меня

спросили, какое воспитание хуже - авторитарное или попустительское, я бы ответил: и то и другое плохо, но еще хуже - непоследовательное воспитание»

### **«Ладная семья»**

*(китайская притча)*

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И подумав, добавил: - И мира тоже.

### **Типы семейного воспитания**

*Авторитетный стиль.* Родители сознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним признают право на саморазвитие. Понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители признают и поощряют автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки. Они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

*Авторитарный стиль.* Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под их контролем. В общении с ребенком они отдают приказы и ждут, что ребенок в точности их выполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, неприятельственны и раздражимы.

Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

*Либеральный стиль.* Родители слишком высоко ценят своего ребенка, считают прощательными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всем. Не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Ребенок в такой семье слабо или совсем не регламентирует поведение. Родители открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации - от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы, или руководство родителей незначительно. Преобладает безусловная родительская любовь. Не устанавливается никаких ограничений, поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе; в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми.

*Индифферентный стиль.* Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее - участие и поддержку с вашей стороны. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям. Они закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами у них не остается сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному (правонарушающему) поведению.

**1. Тест для учащихся «Наедине с самим с собой» (об отношениях с родителями)**

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Говоришь ли ты со старшими «по душам», советуешься ли ты по «личным делам»?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общение со старшими, занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. А твои праздники (день рождения и др.) - предпочитаешь ли ты чтобы родители были с тобой, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

14. Участвуете ли вместе в прогулках, туристических походах?

15. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с родителями или нет?

Утвердительный ответ оцени 2 баллами. Если ответ выражается словами «отчасти», «иногда» - 1 баллом. Если он отрицателен - 0. Подсчитай, сколько очков ты набрал.

*Более 20 очков.* Твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

*От 10 до 20.* Отношения можно оценивать как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

*Менее 10.* Твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

## **2. Анкета для учащихся**

Отвечая на вопросы, ты можешь выбрать только один из предложенных ответов.

1. Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живешь?

- а) хорошую организацию быта;
- б) радость общения;
- в) покой и защищенность.

2. Одинок ли ты в своей семье?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

4. Как ты думаешь, что больше всего заботит твоих родителей в семейной жизни?

- а) здоровье детей;
- б) хорошая учеба детей;
- в) трудовое участие детей в жизни семьи;
- г) настроение детей и причины его изменений.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?

- а) быть материально обеспеченным;
- б) встретить любовь;
- в) иметь много друзей;
- г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Есть ли у тебя секреты от твоей семьи?

- а) да;
- б) нет;

в) не знаю.

7. Что для тебя вечер дома?

а) радость общения;

б) возможность быть самим собой;

в) мучение и пытка.

8. Знаком ли ты с моральными и материальными проблемами, которые существуют в вашей семье?

а) да;

б) нет.