

## «Ребенок в коллективе сверстников»

### Задачи:

Помочь в формировании личности ребёнка, учить видеть недостатки в воспитании и находить пути их устранения. Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у детей уважения и любви к одноклассникам, товарищам.

«Годы чудес»- так называют учёные первые годы обучения ребенка в школе, закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям оставляет отпечаток на всём дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Именно в школе ребёнок проводит большую часть своего времени. И вы, как родитель, конечно же задавались вопросами «Хорошо ли там чувствует себя ваш ребёнок? Не обижают ли кто его, или он кого? В школе ребёнок впервые всерьёз и надолго оказывается в обществе своих сверстников. Здесь существуют свои правила, какие-то запреты, формируются группы. Сейчас дети, находясь в возрасте 7-10 лет, испытывают потребность в близком контакте со сверстниками. Из всего коллектива ребёнок выделяет несколько детей, с которыми ему хочется более близко общаться. Именно в этом возрасте появляются у ребёнка первые «настоящие друзья». Отмечаются различия в поведении в коллективе у девочек и мальчиков, если для мальчиков мнение других сверстников очень важно и порой важнее мнения взрослого, они ориентируются друг на друга, то девочки больше хотят соответствовать мнению взрослого. Этим объясняется вполне стандартная ситуация в детском коллективе «Девочки послушные, мальчики — непослушные». Хотя девочки менее часто способны проявлять друг к другу доброе отношение. Чтобы каждый ребёнок комфортно себя чувствовал в кол-ве, очень важно, чтобы в нём царила дружеская, позитивная атмосфера.

- Слово «коллектив» происходит от латинского collido, что в переводе означает «объединяю», а латинское collectivus —собираТЕЛЬный. Таким образом, слово «коллектив» означает «собираТельность», т. е. некоторая целостность, единство. Это «группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой»
- В психологии коллектив рассматривается как высшая форма социальной организации, основанная на идейной общности и отношениях товарищеского сотрудничества и взаимопомощи его членов.

Коллектив развивается по определенным законам. Вне зависимости от формы коллектива законы неизменны и практически каждый коллектив проходит определенные стадии. На каждой из стадий взаимоотношения внутри группы строятся по-разному это – еще один из показателей прохождения стадий.

Можно выделить следующие стадии развития коллектива.

- 1 стадия: объединение людей.
- 2 стадия: появление лидеров и аутсайдеров.
- 3 стадия: появление конфликтов.
- 4 стадия: разрешение конфликтов и объединение в сплоченный коллектив.

При классификации детских коллективов Г. Фортунатов выделяет следующие их виды:

1) стихийно организующиеся коллективы; 2)  
сознательно организующиеся коллективы; 3)  
организуемые коллективы.

Без лидера ни одна группа, ни один коллектив существовать не может. Лидер - это такой человек, который по отношению к группе может рассматриваться как ее зеркало.

- Лидерство - степень ведущего влияния тех или иных членов группы на группу в целом в направлении осуществления групповых задач.
- Лидерство - естественный социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы.

#### Детский коллектив:

Существуют такие виды детских коллективов как: отряд в лагере, двор, класс - как самая устойчивая группа.

- Структура личных взаимоотношений между детьми в классе - это реально сложившаяся, нигде официально не зафиксированная система. Но наряду с ней в каждом коллективе есть и своя организационная структура - в классе это органы ученического самоуправления, староста и т.д.
- В первый круг желаемого общения ребенка входят те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, - те, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение. Если среди них есть те, кто в свою очередь, симпатизирует данному школьнику, тогда их объединяет взаимная связь.
- У некоторых учеников вообще может не быть ни одного товарища, к которому он испытывал бы устойчивую симпатию, т.е. первый круг желаемого общения отсутствует.

#### Основными факторами формирования коллектива являются:

- 1 широкое применение групповых и коллективных форм организации совместной деятельности, создание системы функциональной, материальной, информационной, организационной, управленческой взаимосвязанности и взаимозависимости членов коллектива;
- 2 обеспечение компетентного руководства и положительного личного примера руководителя;
- 3 целенаправленное формирование самосознания коллектива, ориентация его на самосовершенствование и превращение в субъект управления и воспитания.

#### Показатель коллектива:

- постановка и достижение общественно значимых целей и задач (увлекательных перспектив);
- включение школьников в различные виды социальной деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, половозрастных различий;
- формирование отношений ответственной зависимости как основы равноправия и сплочения коллектива;
- выработка правильного общественного мнения;

- появление, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе;
- организация действенной работы органов самоуправления;
- общий стиль жизни детского коллектива: постоянная готовность воспитанников к действию, ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности всего коллектива

В своём детском кол-ве дети должны «пройти» все виды взаимоотношений между детьми, в том числе и ссоры, конфликты, их разрешение. Все эти моменты взаимодействия со сверстниками формируют у ребёнка модель поведения в обществе, систему ценностей. Умение понимать других, сопереживать другому человеку, в тоже не бояться иметь своё собственное мнение, пусть даже отличное от мнения большинства. Чтобы у ребёнка складывались дружеские отношения в кол-ве, родителям очень важно всегда «держат руку на пульсе». Постоянно разговариваете с ребёнком, знать, что его волнует и тревожит, есть ли у него друзья. Наблюдайте за игрой вашего ребёнка с другими детьми, участвуйте и организуйте детские игры, так вы можете задать тон взаимоотношениями между детьми.

### **Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей.**

1. Как часто ваш ребенок применяет слова вежливости в общении с друзьями?

А) Всегда

Б) Никогда

В) В зависимости от настроения.

2. Как ваш ребенок устанавливает контакт со сверстниками? А) Легко, ему нравится заводить новых друзей.

Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу.

В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт.

3. Как ваш ребенок ведет себя в разговоре со сверстниками?

А) Может внимательно выслушать собеседника, но не высказывать своей точки зрения.

Б) Старается быстрее закончить разговор

В) Много говорит, постоянно перебивая, своего собеседника.

4. Как ребенок ведет себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?

А) Старается помочь, успокоить, развеселить

Б) Не обращает на него внимание

В) Раздражает, когда кто-то расстроен

5. Как ведет ваш ребенок, когда друг делится с ним чем-то радостным?

А) Искренне радуется вместе с ним

Б) Ему безразлична радость другого ребенка

В) Вызывает зависть, раздражает.

6. Когда ваш ребенок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?

А) Да, всегда

Б) Иногда

В) Никогда

7. Может ли ваш ребенок выразить свое настроение словами «Мне грустно», «мне весело», и т.д.

А) да

Б) не всегда

В) нет

8. Как чаще ведет себя ребенок в конфликтной ситуации?

А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упреков

Б) Начинает плакать, обижается, капризничает

В) резко обрывает сверстников, категорически показывая, что тот не прав.

9. Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносят неэтичные слова, дразнят?

А) заступиться за обиженного

Б) не обратит внимания

В) сам начнет дразниться

10. Как чаще всего ведет себя ваш ребенок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?

А) достойно ответит

Б) промолчит и пойдет жаловаться взрослым

В) оскорбляет в ответ

11. Как ребенок реагирует на наказания?

А) соглашается с тем, что заслужил его

Б) начинает плакать

В) спорит, не соглашается с наказанием.

### **Результаты:**

*Большинство ответов «А»*

У вашего ребенка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в

силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребенок адекватно ведет себя в конфликтных ситуациях.

#### *Большинство ответов «Б»*

У ребенка трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости. Он всячески избегает общения с новыми людьми, любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет.

#### *Большинство ответов «В»*

На первый взгляд можно сказать, что ребенок общителен, активен, но на самом деле он заиклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребенок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него все хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

Практический опыт показал также, что взаимоотношения сверстников в основном регламентировано выбором товарищей, у которых развиты в достаточной мере не только игровые интересы и связанные с ними переживания, но и определенные личностные качества, как-то: умение ладить, договариваться, не конфликтовать, а возникающие конфликты разрешать не агрессивным путем. К сожалению, намного меньше проявлений в поведении детей, взаимопомощи, поддержки, заботы и внимания, т.е. качеств гуманизма.

Важными выводами в проведенных экспериментах стали данные о том, что выбор детьми сверстника, имеющего социально одобряемые личностные качества, существенно уступает выбору сверстника, отличающегося внешней привлекательностью и наличием у него дорогих предметов одежды, лакомств. Даже дети, имеющие в группе сверстников высокий социальный статус по своему интеллектуальному и моральному облику, серьезно уступают сверстникам - обладателям предметов материального благополучия. Большинство из детей определяют наличие этого важным показателем во взаимоотношениях: "Она красивая", "У нее все есть", "У него красивая машина, а у меня нет". "Если я буду с ним дружить, то он даст мне поиграть" и др. К сожалению, приходится констатировать, что у сегодняшних школьников материальное благополучие едва ли не первый показатель в отношениях.

Общайтесь с детьми, как можно чаще. Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребёнок научиться вас слушать. Помните, что если вы человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы человек злой — то злые. Помните, вы для ребёнка самый верный и надёжный друг.